«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОДО «Дом детского творчества»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.И. Таркова/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г.

**Отчет**

**о результатах самообследовании муниципальной бюджетной организации дополнительного образования**

**«Дом детского творчества»**

**за 2017-2018 учебный год**

с.Хонуу,2018г

Содержание отчета

[1. Общие сведения об организации 3](#_Toc447792050)

[2. Общая характеристика организации 6](#_Toc447792051)

[3. Особенности образовательного процесса………………………………………................7](#_Toc447792050)

 [4. Результаты образовательной деятельности…………….…………………………..........16](#_Toc447792051)

[5..Качество массовой и культурно-досуговой деятельности 19](#_Toc447792050)

 [6. Качество социально-педагогической деятельности и работа с родителями …….……28](#_Toc447792051)

[7. Оснащения образовательного процесса. 31](#_Toc447792050)

 [8. Финансовое обеспечение…………………………………………………………………34](#_Toc447792050)

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Самообследование МБОДО «ДДТ» проводилось в соответствии с Федеральным законом РФ « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273; Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится администрацией организации и педагогами дополнительного образования ежегодно в срок до 1 апреля. В составе комиссии входят: Корякин Ю.А., методист, Старкова К.Г., заведующий по хозяйственной части, Корякина Р.Е., педагог дополнительного образования.

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

 **Полное наименование организации в соответствии с Уставом:** Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества»

**Юридический адрес:**678860, Республика Саха (Якутия), Момский район, с.Хонуу, ул. Молодежная, 18/2

**Фактический адрес:** 678860, Республика Саха (Якутия), Момский район, с.Хонуу, ул. Молодежная, 18/2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Телефоны | Директор | 8 (41150) 2-12-73 |
|  | методист | 8 (41150) 2-12-73 |
| e-mail | ddtmoma@mail.ru |  |
| сайт | Mbododdt.usluga.me |  |

**Учредитель:** МО «Момский район» РС(Я), МКУ «Управления образования в Момском районе»

Управление Домом детского творчества осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом организации, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления организации являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет родителей.

Руководство организацией осуществляет назначенный Учредителем директор.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **ФИО** | **Стаж** | **Уровень профессионализма и квалификации** |
| общий | Педагоги ческий | Административный | В данной должности |
| 1 | Директор  | Таркова Л.И. | 11 | 8 | 4 | 4 | СЗД |
| 2 | Методист | Корякин Ю.А. | 4 | 4 | - | - | Педагог д.о I категории |
| 3 | Заведующий по хозяйственной части | Старкова К.Г. | 5 | - | - | - |  |

При осуществлении своей деятельности организация руководствуется законодательством Российской Федерации, в том числе федеральными законами, Указами Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и нормативными правовыми актами Республики Саха (Якутия), нормативными правовыми актами органов местного самоуправления и органов управления образованием, а также приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», образовательной программой и программой развития, уставом и договором, заключенным с учредителем, а также основополагающими документами, нормативно закрепляющими деятельность организации.

**Лицензия на образовательную деятельность:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Подвиды образовательных услуг | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия лицензии |
| Дополнительное образование детей и взрослых | 14 Л 01 №0001401 | 20.01.2016 | бессрочно |

**Устав организации:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Принят (дата) | Утвержден  | Дополнения, изменения (дата) |
| Устав муниципальной бюджетной организации дополнительного образования «Дом детского творчества» | 11.12.2015г | Главой МО «Момский район» | 08.06.2016 г |

**Основные документы, отражающие содержание деятельности организации:**
- учебный план,

- рабочие программы дополнительного образования детей (в соответствии с лицензией)

- программа развития организации;

-образовательная программа;

-протоколы педагогических советов;

-книги приказов;

-журналы учета работы педагогов дополнительного образования;

-протоколы заседаний совета трудового коллектива;

- календарный план мероприятий.

**Перечень видов локальных актов, регламентирующих деятельность организации:**

- приказы

- правила внутреннего трудового распорядка

-договоры

-положения

-инструкции

**РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ**

 Дополнительное образование детей как неотъемлемая часть системы образования России приобрела системные характеристики в 90-х годах прошлого столетия. В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» внешкольные учреждения преобразованы в учреждения дополнительного образования, а система внешкольного образования преобразована в систему дополнительного образования.

 МБОДО «Дом Детского творчества» с. Хонуу прошёл несколько этапов своего становления:

 В 1981-82 годах в поселке с. Хонуу Момского района был открыт дом пионеров, который стал центром всей внеклассной работы школьников. Директорами были: Мардер Н.Г., Черкашина Г.М., Дмитриева С.Г.

С 1992 года в соответствие с Законом Российской Федерации «Об образовании» начался процесс преобразования системы внешкольной работы в систему дополнительного образования детей. В связи с изменившимися условиями деятельности внешкольных учреждений как учреждений дополнительного образования и методических центров по руководству детскими, подростковыми, юношескими общественными организациями, объединениями, районный Дом пионеров и школьников был переименован в районный Дом детского творчества. Директорами были: Петрова Н.Г., Корякина В.В., Пермикина Н.А.

Социальная значимость педагогических программ дополнительного образования обеспечивается комплексом целей развития личности, реализуемым через дополнительные программы, а также программы для одаренных детей социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия, различные социальные инициативы через программы детских общественных объединений осознанный и успешный выбор профессиональной деятельности через профильные программы допрофессиональной ориентации и подготовки раскрытием творческого потенциала, через различные по содержанию и уровню освоения программы для детей с разными возможностями, в том числе для детей с проблемами в сфере обучения и общения, а также одаренных детей развитием общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени. Реализация указанных целей обеспечивается их направленностью на практическую деятельность ребенка.

Дом детского творчества определил свое предназначение как учреждение, в котором зажигаются звезды, где каждому ребенку дается возможность реализовывать свои творческие способности. История дома школьников – это судьбы многих воспитанников, в сердцах которых живет добрая память о любимых педагогах, друзьях, интересных делах. Многим из них Дом детского творчества помог найти свое призвание, определить свой путь в жизни.

С 2001 года Дом детского творчества начинает расширять образовательную деятельность. Детский творческий коллектив объединял более 130 воспитанников занимающихся в 8-ми детских объединениях различных направлений - художественно-прикладное техническое, культурологическое, а также туризм и краеведение.

Сегодня "Дом детского творчества", как и другие учреждения дополнительного образования, осуществляет огромную работу по воспитанию и развитию детей с опорой на современные методы, инновационные формы и передовые педагогические технологии, позволяющие добиваться полноценного обучения. Педагоги убеждены, что все дети талантливы. Талант необходимо развивать добротой, любовью, творческой инициативой и профессионализмом. С такими педагогами наш коллектив еще многого добьётся.

**РАЗДЕЛ 3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Образовательная деятельность работает по согласованному и утвержденному плану работы на учебный год. Все мероприятия (педагогические советы, заседания методического совета) проводятся в соответствии с утвержденным в Учреждении годовым Планом работы.

 В Учреждении разработаны внутренние локальные акты:

- регламентирующие управление образовательным Учреждением на принципах единоначалия и самоуправления;

 - регламентирующие информационное и документальное обеспечение управления Учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса в осуществлении диагностики и контроля;

- отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессионально-педагогической деятельности;

- регламентирующие стабильное функционирование образовательного учреждения по вопросам укрепления материально-технической базы, ведению делопроизводства.Вся деятельность организации осуществляется в соответствии с требованиями Устава, Лицензии. В течение ряда лет перечень образовательных программ, реализуемых в организации, изменяется не значительно. Это говорит об определенной системе и стабильности работы. Изменения происходят по определенным объективным причинам, чем является изменение социального заказа и спроса со стороны детей и родителей на дополнительное образование, а также по субъективным проблемам с кадрами.

 Ключевой проблемой, влияющей на качество дополнительного образования детей, его доступность для различных социальных групп населения и, как следствие, - неэффективное использование его потенциала для социальной адаптации обучающихся, формирования здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения является неразвитость механизма, обеспечивающего устойчивое развитие учреждений дополнительного образования.

Дом детского творчетва организует образовательный процесс с 1 сентября с учетом школьных занятий в рабочее время с 15.00 до 18.30. Продолжительность учебного года составляет 37 недель. Учебный план составлен на основе учебных планов дополнительных общеразвивающих программ, в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172 -14» утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 4 июля 2014 года. Расписание занятий составляется с учётом возможностей педагогов, детей, родителей, занятости кабинетов, с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

Занятия организованы в учебные и каникулярные дни. Продолжительность учебного занятия определяется в академических часах:

- для детей 7-летнего возраста 30 минут;

- для остальных детей длительность одного учебного часа составляет 45 минут.

Педагоги дополнительного образования организации используют традиционными подходами в обучении. Также в образовательной деятельности используются некоторые виды технологий:

Технология проективного обучения способствует формированию умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критически и творчески мыслить, самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их на практике, применять полученный опыт для выявления и решения проблем.

Технология мозгового штурма позволяет педагогам за достаточно короткий срок научить детей кратко и четко выражать свои мысли, слушать и слышать друг друга, корректно выдвигать собственные идеи, обращать внимание на идеи и предложения своих товарищей, формулировать проблемы и представлять ее в форме, наиболее удобной для всех членов коллектива. С помощью развивающих игровых технологий педагоги организации способствуют созданию предметного содержания деятельности, моделированию системы отношений, адекватных условиям формирования личности. Один из важнейших аспектов образовательного процесса в учреждении – забота педагогов о здоровье обучающихся.

Здоровьесберегающие технологии, активно применяемые педагогами, позволяют создать условия обучения, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формируют потребность вести здоровый образ жизни, дают возможность обучающимся применять правила безопасного поведения в различных жизненных ситуациях. Применяя данные и другие технологии в обучении, педагоги дополнительного образования организации делают процесс обучения более полным, интересным, насыщенным, продуктивным.

Образовательный процесс сочетает разные типы занятий: групповые, индивидуальные, игровые. Программами определены формы итоговых занятий (контроль): *выставки, защита рефератов и проектов, экскурсии и др.* Объективный и систематический контроль учебной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий обучающихся и усилению их ответственности за качество своего труда.

**Порядок приёма обучающихся в дом детского творчества**

Приём в дом детского творчества производится на добровольной основе, без конкурсного отбора при наличии письменного заявления и согласия от родителей (законных представителей).

Администрация дома детского творчества знакомит поступающего, его родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на правоведения образовательной деятельностью и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса МБОДО «Дом детского творчества».

**Цель работы педагогического коллектива:**

Обеспечение необходимых (методических, организационных, кадровых, информационных и др.) условий для развития воспитательно – образовательного процесса, для развития личности обучающегося, содействие формированию мотивации к познанию и творчеству; удовлетворение интересов и потребностей ребенка в сфере дополнительного образования.

Приоритетными направлениями деятельности Дома детского творчества являются:

- создание системы разновозрастного образовательного пространства для учащихся в возрасте от 7 до 18 лет;

- комплексный подход к обучению и воспитанию на каждой ступени обучения через совершенствование содержания образования;

- духовно-нравственное развитие творческих способностей воспитанников через интерес и уважение к культуре и истории своего народа;

- модернизация содержания образовательного процесса;

- учебно – методическая работа;

- организация концертно – выставочной деятельности;

- повышение квалификации педагогических кадров;

- управление качеством образования;

- развитие материально – технической базы.

Образовательная работа организации проводится по 4 направлениям:

- художественно - эстетическое,

- социально - педагогическое,

- техническое,

- эколого-биологическое.

**Реализуемые программы в 2017-2018 учебном году:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направленности программ** | **Количество объединений** | % | **Количество программ** | % | **Количество учебных групп** | % |
|  | художественно-эстетической направленности | 5 | 60% | 10 | 62,5% | 9 | 47,3% |
|  | Социально-педагогической | 2 | 20% | 3 | 18,75% | 6 | 31,5% |
|  | Технического творчества | 1 | 10% | 2 | 12,5% | 2 | 10,5% |
|  | Эколого-биологический | 1 | 10% | 1 | 6,25% | 2 | 10,5% |
| **ИТОГО** | 9 |  | 16 |  | 19 |  |

**Сроки реализации образовательных программ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программы по сроку реализации по группам: | **Количество – 16** | **%** |
|  на 1 год  | 1 | 9,5% |
|  на 2 года | 3 | 14,3% |
|  на 3 года  | 3 | 66,7% |
|  на 4 года и более  | 2 | 9,5% |

**Классификация реализуемых программ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программы** | **Количество –16** | **%** |
| Виды программ: |  |  |
| Типовые | 16 | 100 % |

**Контингент обучающихся:**

 В 2017 – 2018 учебном году в ДДТ функционировало 9 объединений, в состав которых входило 19 учебных групп – это 155 девчонок и мальчишек в возрасте от 7 до 18 лет. Из которых занимаются в двух или более объединениях 101 учащихся

Для сравнения:

2013-2014 уч.год: 11 объединений – 178 обучающихся

2014-2015 уч.год: 9 объединений -125 обучающихся

2015-2016 уч.год: 9 объединений- 175 обучающихся

2016-2017 уч.год: 9 объединений – 185 обучающихся

2017-2018 уч.год: 9 объединений – 155 обучающихся

**Количество объединений и групп занимающихся в них воспитанников по направлениям деятельности:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направленности | Объединения | Группы | Численностьучащихся | % соотноше-ние |
| 1. | Художественно-эстетическая |  «Умелец»«Унипан»«Кыыс Куо»«Дайыы»«Ситим» | 11332 | 188203128 | 11,6%5,1%12,9%20%18% |
| 2. | Социально-педагогическая | «Северное сияние» «Эвенская культура» | 33 | 167 | 10,3%4,5% |
| 3. | Технического творчества | «logic kids» | 2 | 18 | 11,6% |
| 4. | Эколого-биологический | «Ландшафтный дизайн» | 2 | 9 | 5,8% |
|  |  ВСЕГО: |  | 20 | 155 |  |

**Контингент обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Возраст | Общее кол-во обучающихся |  Направленности |
| художественно-эстетическая  | Социально-педагогический | Технического творчества | Эколого-биологический |
| 1-3 класс | 28 | 13 | 10 | 0 | 5 |
| 4-8 класс | 70 | 50 | 15 | 1 | 4 |
| 9-11 класс | 57 | 36 | 5 | 17 | 0 |
| Итого: | **155** | **98** | **30** | **18** | **9** |
| пол |  |  |  |  |  |
| мальчики | **54** | **41** | **11** | **2** |  **0** |
| девочки | **101** | **57** | **19** | **16** | **9** |

**Основные сведения об учащихся:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На конец первого полугодия2. На конец учебного года3. Сохранность контингента в % | 258 учащихся263 человек100% |

**Работа по совершенствованию кадрового обеспечения:**

Настоящий анализ проведен по состоянию кадрового потенциала на 2017-2018 учебный год в сравнении с аналогичными результатами на 2017-2018 учебный год.

Анализ проводился по следующим основным позициям:

– общая численность педагогических кадров;

– качественный состав педагогических работников по уровню образования и квалификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год |
| параметр | количество | % | количество | % |
| Всего педагогических работников | 9 |  | 9 |  |
| **Уровень образования педагогических работников:** |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее (высшее специальное) образование | 4 | 44,4% | 4 | 44,4% |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное, среднее специальное образование | 5 | 55,5% | 5 | 55,5% |
| **Уровень квалификации педагогических работников:** |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Из них: |  |  |  |  |
| - высокую | 2 |  | 2 | 22,2 |
| - первую | 1 | 11,1% | 4 | 44,4 |
| - без категории  | 4 | 22,2% | 1 | 11,1 |
| - соответствуют занимаемой должности | 2 |  | 2 | 22,2 |
| Количество штатных совместителей | 2 |  | 3 |  |

**Численность работников:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 г. | 2014 г. | 2015 г. | 2016 г. | 2017 г. |
| Всего работниковиз них:1) педагогических работников:из них:- руководящие работники- методисты- педагоги дополнительного образованияВнутренние совместители (педработники) 2) обслуживающий персонал | 161011846 | 141011846 | 171011827 | 17911727 | 161011827 |

**Курсы повышения квалификации прошли:**

тема: Традиционные и инновационное методы внедрения реализации проекта «музыка для всех». Нормативно-правовые и организационно-методические условия организации деятельности ДШИ и дополнительного образования на современном этапе: теория и практика (32 часов) Корякина Р.Е.

тема: «Проектная деятельность педагога в контексте достижения результатов» (72 часов) Корякина Р.Е.

тема: «Муниципальная система оценка качества образования» Таркова Л.И.

тема: «Проектная деятельность педагога в контексте достижения результатов» (72 часов) Таркова Л.И.

тема: «Научно-психол. сопровождение разработки и реализации» (36 часов) Филиппова М.Ф., Корякина Р.Е.

тема: «Современная система ДО» Павлов И.Д., Мосенкова А.Д., Филиппова М.Ф., Корякина Р.Е.

**Проводили мастер-классы:**

* Филиппова М.Ф. провела мастер-класс по батику в с.Победа во время педагогического съезда, январь 2017г
* Винокурова К.М. провела мастер-класс по бисерному плетению в с.Победа, январь 2017 г.
* Павлов И.Д. провел мастер-класс по мультипликации в с. Победа, январь 2017 г.
* Филиппова М.Ф. открытое занятие в конкурсе педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям», с. Хонуу, март 2018 г.

 **Статьи в периодических изданиях и выступления:**

1. Статья в «Юность севера» № 5, 3 февраля 2017 года «Источник радости» Корякина Р.Е
2. Выпуск новой книги «Эвенские сказки» Федотова М.П., 2017 г
3. Выпуск маленькой повести «Шалунья Нулгынэт» Федотова М.П., 2017 г.
4. Статья «Индигир уоттара», март 2017г., Винокурова К.М.

**Конференции, съезды:**

Федотова М.П.:

* Съезд в Союз писателей Якутии, февраль 2017 г.

**РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Участие и результаты педагогов в мероприятиях различного уровня еще раз доказывают профессионализм, творчество и преданность делу.

В течении учебного года педагоги дополнительного образования участвовали в мероприятиях различного уровня и доказали свой профессионализм:

1. Федотова М.П. - Почетная грамота за вклад в развитии Момского района, малочисленных народов севера от главы Момского района, 2017 г.
2. Винокурова К.М. - грамота за участие в выставке в Районном форуме «Креативная форма организация досуга людей пожилого возраста», март 2017 г., сертификат за активное участие в малочисленных народов севера «hэдьээ».
3. Таркова Л.И. - за активное участие в творческой деятельности школы, личный вклад в развитие социального партнерства, активное сотрудничество на районных смотрах-конкурсах, фестивалях, творческий подход и активную жизненную позицию.
4. Филиппова М.Ф. - благодарственное письмо Министерства образования и науки РС(Я) Министр В.А. Егоров, благодарственное письмо за содействие в 3 Фестивале Русского географического общество. Москва 2018. Первый Вице-президент А.Н. Чилингаров, диплом 2 степени в районном конкурсе «Сердце отдаю детям-2018» в рамках пед. Фестиваля «Лучший по профессии».
5. Корякина Р.Е. - благодарственное письмо от рискома профсоюза, нагрудной знак активист профсоюзной работы к 100 летию профсоюза, благодарственное письмо за содействие в 3 Фестивале Русского географического общество. Москва 2018. Первый Вице-президент А.Н. Чилингаров.

**Динамика результативности достижений учащихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Количество призовых мест |
|  | Статус мероприятия | 2014-2015учебный год | 2015-2016учебный год | 2016-2017учебный год | 2017-2018учебный год |
| 1 | Районный  | 3 | 8 | 8 | 7 |
| 2 | Республиканский | 2 | 2 | - | 1 |
| 3 | Региональный | 3 | 6 | 1 | 1 |
| 4 | Всероссийский | - | 12 | 5 | 4 |
| 5 | Международный | - | - | 20 | 5 |
|  |  ВСЕГО: | 9 | 28 | 34 | 18 |

**Участие детей в образовательных, социальных программах, проектах, конкурсах, выставках, фестивалях разного уровня:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятий | Кол - во чел. | Призовые места | Объединение | Ф.И.О. педагога |
| 1 | Участие в третьем фестивале русского географического общества г. Москва | 5 | Благодарственное письмо | «Ситим» | Мосенкова А.Д. |
| 2 | Конкурс-фестиваль «Синяя Птица» | 10 | Лауреат первой степени | «Ситим» | Мосенкова А.Д. |
| 3 | Районный конкурс эвенского кругового танца «Сэдьо» (Слет оленеводов) | 1 | Николаев Влад - 3 место | «Ситим» | Мосенкова А.Д. |
| 4 | 2-ый Районный конкурс «САХА-КВН» | 15 | 1 место | «Северное сияние» | Таркова Л.И. |
| 5 | 3 Региональный конкурс «Зима начинается с Якутии» | 5 | Цененко Ева – грамота.Хабарова Даина-1 место  | «Кыыс куо»«Унипан» | Корякина Р.ЕВинокурова К.М. |
| 6 | Всероссийский конкурс творческих работ «Мастер и ученик» | 2 | Ефимова Кюннэй – 1 место | «Кыыс куо» | Корякина Р.Е |
| 7 | Всероссийский конкурс «Шаг в искусство» | 1 | Хабарова Дуся 1 место | «Кыыс куо» | Корякина Р.Е. |
| 8 | Всероссийский конкурс творческих работ | 1 | Корякина Вирения – 2 место | «Кыыс куо» | Корякина Р.Е. |
| 9 | Международный конкурс «Мир моими глазами-январь 2017» | 8 | Ефимова Нарыйа -1 местоЕфимова Куннэй- 1 местоТаркова Эйнара – 1 местоЧерова Аурика- 1 местоХабарова Вика- 2 местоЧерова Аурика- 2 местоСоркомова Рита-2 местоСапожникова Екатерина – 3 место | «Дайыы» | Филиппова М.Ф. |
| 10 | Международный конкурс «Зима красавица» | 5 | Таркова Эйнара -2 местоФазульянова Жанна -2 местоФазульянова Анжелика-2 местоСоркомова Маргарита-2 местоЧерова Аурика-1 место | «Дайыы» | Филиппова М.Ф. |
| 11 | Международный конкурс творческих работ «А я люблю мультфильмы!» | 3 | Соркомова Маргарита – 1 место,Ефимова Кунняй-1 местоЕфимова Нарыйа-2 место | «Дайыы» | Филиппова М.Ф. |
| 12 | Районный конкурс выставке рисунков в рамках юбилейных мероприятий им. Тихона Егоровича – Толомона  |  | Коллективная работа | «Дайыы»  | Филиппова М.Ф. |
| 13 | Районный конкурс рисунков «Север глазами детей» | 2 | Филиппова Дайаана-1 место.Аристова Саша-2место. | «Дайыы»  | Филиппова М.Ф. |
| 14 | Районный конкурс рисунки на снегу посвещенная ко дню Ресублики Саха (Якутия) |  | старшая группа-1 местомладшая группа 3 место  | «Дайыы»  | Филиппова М.Ф. |
| 15 | Международный конкурс «Нет страны лучше» | 3 | Скрыбыкина Мичийэ-2 местоКорякина Виринея-1 местоСкрыбыкина Сандаара-2 место | «Кыыс куо» | Корякина Р.Е. |
| 16 | Республиканский конкурс презентаций детских движений, на Республиканском Фестивале детских движений «Дьулуур», г.Якутск | 2 | 1 место | Северное сияние | Таркова Л.И. |
| 17 | Международный конкурс творческих работ | 3 | Иванова Грета-3 место.Слепцова Александрина-1 место.Хабарова Даина-1 место. | «Унипан» | Винокурова К.М. |
| 18 | Районный конкурс рисунки на снегу посвещенный ко дню Ресублики Саха (Якутия) | 5 | 2 место | «Унипан» | Винокурова К.М. |

**РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО МАССОВОЙ и КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Качество образовательной деятельности - это комплексная характеристика процесса и результатов обучения, воспитания и развития детей, отражающая полноту выполнения дополнительных образовательных программ и результативность образовательной деятельности обучающихся. Содержание и качество образования в МБОДО «Дом детского творчества» способствует развитию мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, их профессиональному самоопределению, адаптации детей к жизни в обществе, формированию общей культуры, организации содержательного досуга. Результативность образовательной деятельности устанавливается на основе промежуточной аттестации и определяется по степени соответствия ожидаемых и полученных результатов.

Формы культурно-досуговой деятельности дома детского творчества весьма разнообразны. К ним относятся: конкурсы, фестивали детского творчества, слеты, выставки, тематические недели, смотры, приветствия и др.

Детский и педагогический коллектив дома детского творчества является участником и организатором районных выставок и конкурсов.

 Массовая и культурно-досуговая деятельность развивают и удовлетворяют культурно-образовательные, культурно-творческие и рекреативно-оздоровительные потребности и интересы детей, формируют социальную активность личности, способной к преобразованию окружающей действительности и самой себя.

Любая культурно-досуговая деятельность, ориентирована на достижение участниками определенного результата. В качестве *ожидаемых результатов* выступают:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;

- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;

- изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;

- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;

- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;

- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;

Отслеживание результатов реализации культурно-досуговых проектов эффективно осуществляется с помощью:

- систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений;

- бесед с родителями;

- анализа творческих работ учащихся.

- соответствие основных направлений массовой и культурно-досуговой деятельности целям организации;

 Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества» работает по Программе развития на 2013 - 2018 гг. Цель - создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБОДО «Дом детского творчества», повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся и их родителей. Исходя из поставленных задач, воспитательная работа складывается определёнными компонентами последовательно реализуемых направлений, каждое из которых отвечает за определённую цель воспитательной работы.

Вся деятельность в рамках воспитательной работы направлена на то, чтобы обучающиеся, занимаясь в доме детского творчества в течение 7-10 лет смогли, развить личностные качества, соответствующие сформированному педагогами, родителями, обучающимися образу учащегося – выпускника дома детского творчества. Он складывается из нравственной и гражданской позиции творческого и физического потенциала личности.

Гибкость работы нашей организации дополнительного образования, как открытой социальной системы, позволяет создавать условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций, поддержки и развития одаренных детей, а также в целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

Дом детского творчества работает по четырем направлениям:

- художественно-эстетическая – это творчество, хореографическое, декоративно-прикладное;

- социально-педагогическая – это детское движение, эвенская культура;

- эколого-биологическая – это ландшафтный дизайн;

- техническая – это мультипликация.

Дом детского творчества активно использует потенциал культурных и других организаций в организации образовательной деятельности, организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, детского общественного движения, организации.

Формы и методы культурно-досуговой деятельности основываются на «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», что обеспечивает существенное повышение эффективности и качества воспитания в доме детского творчества, основной идеей – является воспитание патриота на традициях и ценностях народной культуры. Цель воспитательной работы – создание условий для развития мотивации обучающихся к познанию и творчеству через организацию и участие в мероприятиях дома детского творчества. Воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества: патриотизме, социальной солидарности, гражданственности, здоровье, труд и творчество, науке традиций Якутии, искусстве и литературе, природе, человечестве.

Коллективная творческая деятельность ученического самоуправления, ориентирова­нная на общечеловеческие и национальные ценности с целью формирования у обучающихся, готовности активно участвовать в общественной жизни. Традиционным мероприятием стали такие конкурсы как рисунки на снегу, ежегодные коммунарские сборы.

Культурно-досуговая деятельность в Доме детского творчества работает продуктивно при условиях:

1. Систематического выявления досуговых интересов детей и подростков современного общества;

2. Усовершенствованию технологий организации образовательной и досуговой деятельности при разнообразии форм и методов коллективных дел. Для детей проводятся различные конкурсы, мероприятия повышающие знания о родине, районе, в котором дети живут. Они направлены также на развитие патриотизма и толерантности. Проводятся мероприятия на развитие творческой индивидуальности детей, художественного вкуса.

Одним из наиболее важных направлений в работе Дома детского творчества организация массовой работы, участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

 Формы и методы культурно-досуговой деятельности основываются на «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», что обеспечивает существенное повышение эффективности и качества воспитания в доме детского творчества. Основной идеей является воспитание патриота на традициях и ценностях народной культуры. Цель воспитательной работы – создание условий для развития мотивации обучающихся к познанию и творчеству через организацию и участие в мероприятиях. Воспитательные мероприятия направлены на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества. Субъектом и объектом деятельности дома детского творчества является личность обучающегося. Деятельность направлена на процесс реализации сущностных сил личности, удовлетворения ее духовных потребностей. МБОДО «Дом детского творчества» - это дополнительное образование, связывающее свою деятельность с: гражданским воспитанием; трудовым, эстетическим, рекреационной функцией, с экологическим воспитанием, с укреплением здорового образа жизни.

Социально-воспитательный аспект досуговых мероприятий:

- Обучение детей нормам коллективной образовательной деятельности и общения достигается путем организации и проведения общих дел, игр, праздников, что способствует социализации подростков;

- Творческие выступления, повышающие уровень социальной защищенности подростков, облегчающие трудный процесс адаптации к взрослой самостоятельной жизни;

- Моральное поощрение успешной творческой образовательной деятельности учащихся, формирующие у них уверенность в себе и сознание собственной значимости в творческой деятельности.

Для реализации воспитательной системы определены основные задачи:

- Развитие фантазии, творческих способностей обучающихся;

- Развитие эмоциональной сферы обучающегося как основы формирования «культуры чувств»;

- Формирование исследовательских умений, навыков и приемов общения в различных ситуациях;

- Раскрытие и развитие организаторских способностей обучающихся, воспитание культуры общения, формирование твердой жизненной позиции, патриотизма и веры в себя.

Чтобы изучить степень удовлетворенности населения качеством дополнительного образования детей в организации следует ежегодно проводить анкетирование среди родителей.

**РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОДО «Дом детского творчества», строится на принципах единоначалия, самоуправления, системном, проблемно – ориентированном, программно – целевом, управление по результатам. В организации планирования, руководства, контроля, анализа деятельности организации невозможно отдать предпочтение одному из вышеназванных принципов.

МБОДО «Дом детского творчества» представляет собой развитую систему постоянных творческих кружков, занимающих особое место в организации педагогического процесса. Режим развития требует внедрения в практику современных теорий и технологий менеджмента.

Объектом практического управления являются структурные звенья учреждения; объединения детей и педагогического коллектива. Средствами являются методы регулирования и стимулирования, методы организационного (административного), экономического, правового воздействия, учет опыта работы организации дополнительного образования.

Особенность управления учреждением дополнительного образования заключается в отборе и использовании форм, методов и средств, которые на данном этапе являются не только эффективными, но и ведут к укреплению и развитию управленческих связей как внутренних, так и внешних.

Свою работу по управлению администрация строит на диагностической основе. Социально-педагогическая деятельность дома детского творчества направлена на обеспечение прав личности, на образование, социальную защищённость в современных условиях.

Повышение роли общественной составляющей в сфере управления организацией и создании эффективных условий образовательного и досугового процессов. Оптимизация деятельности совета родителей, способствующих развитию организации. Обеспечение возможности каждого обучающего МБОДО «ДДТ» участвовать в развитии социально-педагогической и досуговой деятельностей. Социально-педагогическая направленность – одно из ведущих направлений в работе МБОДО «ДДТ». Это направление позволяет реализовывать одну из основных функций образования: доступность для всех категорий детей. Целью социально - педагогической деятельности является создание условий для формирования позитивного социального опыта, готовности к активным социальным действиям.

Задачи социально- педагогической деятельности:

-способствовать развитию творческих способностей обучающихся,

-способствовать социальной адаптации обучающихся Дома детского творчества,

-способствовать формированию сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и здорового образа жизни.

Возможности системы социально-педагогической деятельности уникальны тем, что различные сферы деятельности моделируются так, что между взрослыми и детьми складываются особые социально-педагогические отношения.

Важное направление социально-педагогической деятельности - работа с семьей, с родителями в Доме детского творчества. В течение года педагоги объединений вели работу с родительской общественностью по традиционной схеме: родительское собрание, чаепитие, походы.

 Система работы с родителями обучающихся:

Работа с родительской общественностью в «ДДТ» осуществляется в соответствии с Уставом организации. Основная цель работы с родителями обучающихся, в создании психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.

2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.

3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, - которые помогают родителям осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

В ДДТ используются следующие массовые формы работы с семьей:

• Родительское собрание.

• Творческие мастерские.

• Совместная игровая деятельность.

• Групповые выставки детских работ (периодически).

• Стенды, представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в «ДДТ».

Со следующего года нужно включить формы работы: «Дни открытых дверей». Способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. Чтобы «день открытых дверей» помогал преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете. Можно проводить до 3 раз в год по решению педагогов объединений.

 Чтобы провести родительское собрание нужно за 2-3 недели до собрания объявить дату проведения обучающимся. Такой срок позволит родителям спланировать своё время в день проведения собрания и создаст психологический настрой на посещение «ДДТ». Педагоги стараются поддержать интерес каждого родителя к общей работе в процессе самого собрания, Это возможно тогда, когда родители на фоне общих дел видят деятельность своих детей. Родители, приводящие своих детей на занятия в организацию, как правило, не склонны выслушивать длинные монотонные лекции (пусть даже на интересующую их тему). Собрание проводятся не реже 1-2 раз в учебный год.

 Структура работы с родительской общественностью основывается на совместной деятельности педагогов, родителей и детей объединений «ДДТ» и реализуется через:

1. - Общее родительское собрание;

2. – Совет родителей «ДДТ»;

3. – Советы родителей кружков;

4. - Родительские собрания кружков.

 Общее родительское собрание «ДДТ» решает вопросы выносимые объединениями по: взаимодействию родительской общественности; реализации государственной политики в области дополнительного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МБОДО «Дом детского творчества»; координации действий родительской общественности и педагогического коллектива «ДДТ» по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития и поощрения обучающихся, а также социально-активных родителей.

**РАЗДЕЛ 7. ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материальная база организации удовлетворительная

*Тип здания: 1-этажный, общая площадь 261,2 кв.м*

*Год постройки*: 1937г

Закреплен МО «Момский район» на праве оперативного управления МБОДО «ДДТ»: 30.08.2012г

*Сведения о помещениях:*

ПомещенияМБОДО « ДДТ» находится в 1-м здании, расположенной по адресу: Момский район, с.Хонуу, ул. Молодежная 18/2

 В здании расположены: кабинет директора (13,8кв.м) методический кабинет (8,2 кв.м). В помещении имеются санузлы для девочек и мальчиков с умывальными раковинами. Для организации образовательного процесса имеются учебные кабинеты:

Уч. кабинет кружка «Умелые руки», 27,2 кв.м.

Уч. кабинет кружка «Дайыы» 28,6 кв.м.

Уч. кабинет кружка «Эвенская культура» 19,5 кв.м.

Уч. кабинет кружка «Унипан»

Уч. кабинет кружка «Ланшафтный дизайн» 19,5 кв.м.

Уч. кабинет кружка «Кыыс Куо» 13,9 кв.м

Уч. кабинет кружка «Ситим» (актовый зал) 28,7 кв.м

Уч. кабинет кружка «Северное сияние» 18,9кв.м

Уч. кабинет кружка «Logic kids» 18,4 кв.м

**Обеспечение безопасности**

В ДДТ организована работа основных систем жизнеобеспечения: системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие сторожей, камеры видеонаблюдения. Во всех кабинетах висят инструкции по технике безопасности. Все работники и учащиеся с начала учебного года ознакомлены с техникой ТБ и ПБ.

Организация инженерно-технического оборудования ДДТ включает в себя системы:

• тревожной сигнализации для вызова дежурных нарядов вневедомственной охраны;

• автоматической пожарной сигнализации для оповещения дежурной службы о возникновении пожара в здании;

• оповещения людей о пожаре, других чрезвычайных ситуаций и эвакуации из здания;

Обеспечение антитеррористической защищенности ДДТ.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности ДДТ являются меры предупреждения и профилактики. Важнейшими из них являются:

• ежедневный предупредительный контроль мест массового нахождения людей, а также проверка состояния запирающих устройств;

• квалифицированный подбор сотрудников для охраны зданий;

• контроль за состоянием пожарной безопасности, выявление недостатков, которыми могут воспользоваться преступные элементы.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности.

• своевременное нормативное правовое регулирование и осуществление мер в области пожарной безопасности (нормативные документы, приказы, инструкции, планы, памятки);

• средства пожарной сигнализации и пожаротушения (автоматическая пожарная система, система оповещения о пожаре, огнетушители);

• соблюдение и выполнение противопожарного режима;

• проведение противопожарных инструктажей и обучение сотрудников и обучающихся мерам пожарной безопасности;

• рациональное поведение сотрудников и обучающихся в пожарных ситуациях;

• проведение замеров сопротивления изоляции силовой и осветительной электросети;

• профилактика работников и обучающихся от поражений электрическим током;

Организация мероприятий по охране труда.

Охрана труда — система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. Основные направления работы по охране труда:

• выполнение законов и иных нормативных правовых актов, способствующих достижению безопасных условий труда и предотвращению несчастных случаев и профессиональных заболеваний;

• защита прав и интересов работников, пострадавших от несчастных случаев на производстве или получивших профессиональные заболевания;

• обязательное расследование каждого несчастного случая на производстве и профессионального заболевания;

• организация профессионального обучения, подготовки специалистов в области охраны труда. Обучение, инструктажи работников и обучающихся по охране труда и технике безопасности.

• административно-общественный контроль охраны труда администрацией организации;

• оказание первой медицинской помощи.

Выполнение требований Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС.

Проводится плановая и регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в соответствии санитарными правилам и нормами, требованиями ТБ, правилами пожарной безопасности. Все педагоги имеют медицинские книжки, регулярно проходят профессиональные медицинские осмотры.

Система обучения к действиям в условиях ЧС.

• организация правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с обучающимися и работниками ДДТ, по действиям в условиях чрезвычайной ситуации.

• выполнение законов и иных нормативных правовых актов, способствующих достижению требований, предъявляемых к учреждению.

**РАЗДЕЛ 8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 Работа ДДТ основывается на нормативных документах, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются бюджетные средства:

- имущество, переданное ДДТ Учредителем;

- другие источники в соответствии с законодательством РФ.

 Бюджетные средства для образовательного учреждения выделяются на основе сметно-финансового обоснования или сметы расходов. Смета — основной документ финансового планирования, а также эффективный инструмент анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.

**Работа по совершенствованию кадрового обеспечения**

Настоящий анализ проведен по состоянию кадрового потенциала на 2017-2018 учебный год в сравнении с аналогичными результатами на 2017-2018 учебный год.

Анализ проводился по следующим основным позициям:

– общая численность педагогических кадров;

– качественный состав педагогических работников по уровню образования и квалификации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *2016-2017 уч.год* | *2017-2018 уч. год* |
| *параметр* | *количество* | *%* | *количество* | *%* |
| Всего педагогических работников | 9 |  | 9 |  |
| **Уровень образования педагогических работников** |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее (высшее специальное) образование | 4 | 44,4% | 4 | 44,4% |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное, среднее специальное образование | 5 | 55,5% | 5 | 55,5% |
| **Уровень квалификации педагогических работников** |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию. Из них: |  |  |  |  |
| - высокую | 2 |  | 2 |  |
| - первую | 1 | 11,1% | 1 | 11,1% |
| - без категории  | 4 | 22,2% | 4 | 22,2% |
| - соответствуют занимаемой должности | 2 |  | 2 |  |
| Количество штатных совместителей | 2 |  | - |  |

**Численность работников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *2013 г.* | *2014 г.* | *2015 г.* | *2016 г.* | *2017 г.* |
| Всего работниковиз них:1) педагогических работников:из них:- руководящие работники- методисты- педагоги дополнительного образованияВнутренние совместители (педработники) 2) обслуживающий персонал | 161011846 | 141011846 | 171011827 | 17911727 | 161011827 |

 Анализируя показатели уровня квалификации педагогических работников, следует отметить средний уровень квалификации педагогов дополнительного образования: свыше 40% педагогов имеют высшее образование, свыше 44% педагогов имеют квалификационную категорию.

**Курсы повышения квалификации прошли:**

тема: Традиционные и инновационное методы внедрения реализации проекта «музыка для всех». Нормативно-правовые и организационно-методические условия организации деятельности ДШИ и дополнительного образования на современном этапе: теория и практика (32 часов) Корякина Р.Е.

тема: «Проектная деятельность педагога в контексте достижения результатов» (72 часов) Корякина Р.Е.

тема: «Муниципальная система оценка качества образования» Таркова Л.И.

тема: «Проектная деятельность педагога в контексте достижения результатов» (72 часов) Таркова Л.И.

тема: «Научно-психол. сопровождение разработки и реализации» (36 часов) Филиппова М.Ф., Корякина Р.Е.

тема: «Современная система ДО» Павлов И.Д., Мосенкова А.Д., Филиппова М.Ф., Корякина Р.Е.

**Проводили мастер-классы:**

* Филиппова М.Ф. проводила мастер-класс в X Республиканском форуме «Доппрофессиональной подготовки будущих инженерно-технических кадров; проблемы, поиск, находки, решения», 2016 год
* Филиппова М.Ф. провела мастер-класс по батику в районной библиотеке для населения, сентябрь 2016 г
* Филиппова М.Ф. провела мастер-класс по батику в с.Победа во время педагогического съезда, январь 2017г
* Винокурова К.М. провела мастер-класс по бисерному плетению в с.Победа, январь 2017 г.
* Павлов И.Д. провел мастер-класс по мультипликации в с. Победа, январь 2017 г

 **Статьи в периодических изданиях и выступления:**

1. Организация научно-исследовательской работы школьников РС(Я) «Малая Академия наук», декабрь 2016 г, Корякина Р.Е.
2. Статья в «Юность севера» № 5 3 февраля 2017 года «Источник радости» Корякина Р.Е
3. Выпуск новой книги «Эвенские сказки» Федотова М.П., 2017 г
4. Выпуск маленькой повести «Шалунья Нулгынэт» Федотова М.П., 2017 г.
5. Статья «Индигир уоттара», март 2017г., Винокурова К.М.

**Конференции, съезды:**

Федотова М.П.:

* Съезд в Союз писателей Якутии, февраль 2017 г.

**РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Участие и результаты педагогов в мероприятиях различного уровня еще раз доказывают профессионализм, творчество и преданность делу.

В течении учебного года педагоги дополнительного образования участвовали в мероприятиях различного уровня и доказали свой профессионализм:

1. Федотова М.П. - «Почётный гражданин МО «Момский район», июнь 2016г., Почетная грамота за вклад в развитии Момского района, малочисленных народов севера от главы Момского района, 2017 г.
2. Винокурова К.М. - грамота за участие в выставке в Районном форуме «Креативная форма организация досуга людей пожилого возраста», март 2017 г., сертификат за активное участие в малочисленных народов севера «hэдьээ».
3. Таркова Л.И. - за активное участие в творческой деятельности школы, личный вклад в развитие социального партнерства, активное сотрудничество на районных смотрах-конкурсах, фестивалях, творческий подход и активную жизненную позицию.
4. Филиппова М.Ф. - благодарственное письмо Министерства образования и науки РС(Я) Министр В.А. Егоров, благодарственное письмо за содействие в 3 Фестивале Русского географического общество. Москва 2018. Первый Вице-президент А.Н. Чилингаров, диплом 2 степени в районном конкурсе «Сердце отдаю детям-2018» в рамках пед. Фестиваля «Лучший по профессии».
5. Корякина Р.Е. - благодарственное письмо от рискома профсоюза, нагрудной знак активист профсоюзной работы к 100лет профсоюза, благодарственное письмо за содействие в 3 Фестивале Русского географического общество. Москва 2018. Первый Вице-президент А.Н. Чилингаров.

**Динамика результативности достижений учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | *Количество призовых мест* |
|  | *Статус мероприятия* | *2014-2015**учебный год* | *2015-2016**учебный год* | *2016-2017**учебный год* | *2017-2018**учебный год* |
| 1 | Районный  | 3 | 8 | 8 | 7 |
| 2 | Республиканский | 2 | 2 | - | 1 |
| 3 | Региональный | 3 | 6 | 1 | 1 |
| 4 | Всероссийский | - | 12 | 5 | 4 |
| 5 | Международный | - | - | 20 | 5 |
|  |  ВСЕГО: | 9 | 28 | 34 | 18 |

**Участие детей в образовательных, социальных программах, проектах, конкурсах, выставках, фестивалях разного уровня.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятий | Кол - во чел. | Призовые места | Объединение | Ф.И.О. педагога |
| 1 | Участие в третьем фестивале русского географического общества г. Москва | 5 | Благодарственное письмо | «Ситим» | Мосенкова А.Д. |
| 2 | Конкурс-фестиваль «Синяя Птица» | 10 | Лауреат первой степени | «Ситим» | Мосенкова А.Д. |
| 3 | Районный конкурс эвенского кругового танца «Сэдьо» (Слет оленеводов) | 1 | Николаев Влад - 3 место | «Ситим» | Мосенкова А.Д. |
| 4 | 2-ый Районный конкурс «САХА-КВН» | 15 | 1 место | «Северное сияние» | Таркова Л.И. |
| 5 | 3 Региональный конкурс «Зима начинается с Якутии» | 5 | Цененко Ева – грамота.Хабарова Даина-1 место  | «Кыыс куо»«Унипан» | Корякина Р.ЕВинокурова К.М. |
| 6 | Всероссийский конкурс творческих работ «Мастер и ученик» | 2 | Ефимова Кюннэй – 1 место | «Кыыс куо» | Корякина Р.Е |
| 7 | Всероссийский конкурс «Шаг в искусство» | 1 | Хабарова Дуся 1 место | «Кыыс куо» | Корякина Р.Е. |
| 8 | Всероссийский конкурс творческих работ | 1 | Корякина Вирения – 2 место | «Кыыс куо» | Корякина Р.Е. |
| 9 | Международный конкурс «Мир моими глазами-январь 2017» | 8 | Ефимова Нарыйа -1 местоЕфимова Куннэй- 1 местоТаркова Эйнара – 1 местоЧерова Аурика- 1 местоХабарова Вика- 2 местоЧерова Аурика- 2 местоСоркомова Рита-2 местоСапожникова Екатерина – 3 место | «Дайыы» | Филиппова М.Ф. |
| 10 | Международный конкурс «Зима красавица» | 5 | Таркова Эйнара -2 местоФазульянова Жанна -2 местоФазульянова Анжелика-2 местоСоркомова Маргарита-2 местоЧерова Аурика-1 место | «Дайыы» | Филиппова М.Ф. |
| 11 | Международный конкурс творческих работ «А я люблю мультфильмы!» | 3 | Соркомова Маргарита – 1 место,Ефимова Кунняй-1 местоЕфимова Нарыйа-2 место | «Дайыы» | Филиппова М.Ф. |
| 12 | Районный конкурс выставке рисунков в рамках юбилейных мероприятий им. Тихона Егоровича – Толомона  |  | Коллективная работа | «Дайыы»  | Филиппова М.Ф. |
| 13 | Районный конкурс рисунков «Север глазами детей» | 2 | Филиппова Дайаана-1 место.Аристова Саша-2место. | «Дайыы»  | Филиппова М.Ф. |
| 14 | Районный конкурс рисунки на снегу посвещенная ко дню Ресублики Саха (Якутия) |  | старшая группа-1 местомладшая группа 3 место  | «Дайыы»  | Филиппова М.Ф. |
| 15 | Международный конкурс «Нет страны лучше» | 3 | Скрыбыкина Мичийэ-2 местоКорякина Виринея-1 местоСкрыбыкина Сандаара-2 место | «Кыыс куо» | Корякина Р.Е. |
| 16 | Республиканский конкурс презентаций детских движений, на Республиканском Фестивале детских движений «Дьулуур», г.Якутск | 2 | 1 место | Северное сияние | Таркова Л.И. |
| 17 | Международный конкурс творческих работ | 3 | Иванова Грета-3 место.Слепцова Александрина-1 место.Хабарова Даина-1 место. | «Унипан» | Винокурова К.М. |
| 18 | Районный конкурс рисунки на снегу посвещенный ко дню Ресублики Саха (Якутия) | 5 | 2 место | «Унипан» | Винокурова К.М. |

**РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО МАССОВОЙ и КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Качество образовательной деятельности - это комплексная характеристика процесса и результатов обучения, воспитания и развития детей, отражающая полноту выполнения дополнительных образовательных программ и результативность образовательной деятельности обучающихся. Содержание и качество образования в МБОДО «ДДТ» способствует развитию мотивации личности обучающихся к познанию и творчеству, их профессиональному самоопределению, адаптации детей к жизни в обществе, формированию общей культуры, организации содержательного досуга. Результативность образовательной деятельности устанавливается на основе промежуточной аттестации и определяется по степени соответствия ожидаемых и полученных результатов.

Формы культурно-досуговой деятельности «ДДТ» весьма разнообразны. К ним относятся: конкурсы, фестивали детского творчества, слеты, выставки, тематические недели*,* дни, смотры, приветствия и др.

Детский и педагогический коллектив «ДДТ» является участником и организатором районных выставок и конкурсов.

 Массовая и культурно-досуговая деятельность развивают и удовлетворяют культурно-образовательные, культурно-творческие и рекреативно-оздоровительные потребности и интересы детей, формируют социальную активность личности, способной к преобразованию окружающей действительности и самой себя.

Любая культурно-досуговая деятельность, ориентирована на достижение участниками определенного результата. В качестве *ожидаемых результатов* выступают:

- осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;

- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;

- изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;

- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;

- освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;

- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;

Отслеживание результатов реализации культурно-досуговых проектов эффективно осуществляется с помощью:

- систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений;

- бесед с родителями;

- анализа творческих работ учащихся.

* соответствие основных направлений массовой и культурно-досуговой деятельности целям организации;

 Муниципальная бюджетная организация дополнительного образования «Дом детского творчества» работает по Программе развития на 2013 - 2018 гг. Цель - создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и развития МБОУ ДОД «ДДТ», повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в интересах обучающихся, их родителей, социальных партнёров и общества в целом через создание единого интеграционного социокультурного и образовательного пространства. Исходя из поставленных задач, воспитательная работа складывается определёнными компонентами последовательно реализуемых направлений, каждое из которых отвечает за определённую цель воспитательной работы.

Вся деятельность в рамках воспитательной работы направлена на то, чтобы обучающиеся, занимаясь в Доме детского творчества в течение 7-10 лет смогли развить личностные качества, соответствующие сформированному педагогами, родителями, обучающимися образу учащегося – выпускника ДДТ. Он складывается из нравственной и гражданской позиции творческого и физического потенциала личности.

Гибкость работы нашей организации дополнительного образования, как открытой социальной системы, позволяет создавать условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций, поддержки и развития одаренных детей, а также в целях профилактики асоциальных проявлений в детской и подростковой среде.

«ДДТ» работает по четырем направленностям: художественно-эстетическая – это творчество: хореографическое, декоративно-прикладное; социально-педагогическая – это детское движение, эвенская культура; эколого-биологическая – это ландшафтный дизайн. Дом детского творчества активно использует потенциал культурных и других организаций в организации образовательной деятельности, организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, детского общественного движения, организации и координации летнего отдыха детей и подростков.

Формы и методы культурно-досуговой деятельности основываются на «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», что обеспечивает существенное повышение эффективности и качества воспитания в «ДДТ», основной идеей – является воспитание патриота на традициях и ценностях народной культуры. Цель воспитательной работы – создание условий для развития мотивации обучающихся к познанию и творчеству через организацию и участие в мероприятиях «ДДТ». Воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества: патриотизме; социальной солидарности; гражданственности; семье; здоровье; труде и творчестве; науке; традиций Якутии; искусстве и литературе; природе; человечестве.

Коллективная творческая деятельность ученического самоуправления, ориентирова­нная на общечеловеческие и национальные ценности с целью формирования у обучающихся, готовности активно участвовать в общественной жизни. Традиционных мероприятием стали такие конкурсы как рисунки на снегу, ежегодные коммунарские сборы.

Культурно-досуговая деятельность в Доме детского творчества работает продуктивно при условиях:

1. Систематического выявления досуговых интересов детей и подростков современного общества;

2. Усовершенствованию технологий организации образовательной и досуговой деятельности при разнообразии форм и методов коллективных дел. Для детей проводятся различные конкурсы, мероприятия повышающие знания о родине, районе, в котором дети живут. Они направлены также на развитие патриотизма и толерантности. Проводятся мероприятия на развитие творческой индивидуальности детей, художественного вкуса.

Одним из наиболее важных направлений в работе Дома детского творчества организация массовой работы, участие в мероприятиях и конкурсах разного уровня.

 Формы и методы культурно-досуговой деятельности основываются на «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», что обеспечивает существенное повышение эффективности и качества воспитания в ДДТ. Основной идеей является воспитание патриота на традициях и ценностях народной культуры. Цель воспитательной работы – создание условий для развития мотивации обучающихся к познанию и творчеству через организацию и участие в мероприятиях ДДТ. Воспитательные мероприятия направлены на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества: патриотизме, социальной солидарности, гражданственности, семье, здоровье, труде и творчестве, науке, традиционных религиях России, искусстве и литературе, природе, человечестве.

Субъектом и объектом деятельности «ДДТ» является личность обучающегося. Деятельность направлена на процесс реализации сущностных сил личности, удовлетворения ее духовных потребностей. «ДДТ» - это дополнительное образование, связывающее свою деятельность с: гражданским воспитанием; трудовым, эстетическим, рекреационной функцией, с экологическим воспитанием, с укреплением здорового образа жизни. Реализация досуговых программ предусматривает следующие аспекты деятельности: образовательный, социально-воспитательный.

*Социально-воспитательный аспект досуговых мероприятий:*

- Обучение детей нормам коллективной образовательной деятельности и общения достигается путем организации и проведения общих дел, игр, праздников, что способствует социализации подростков;

- Творческие выступления, повышающие уровень социальной защищенности подростков, облегчающие трудный процесс адаптации к взрослой самостоятельной жизни;

- Моральное поощрение успешной творческой образовательной деятельности учащихся, формирующие у них уверенность в себе и сознание собственной значимости в творческой деятельности.

Для реализации воспитательной системы определены основные задачи:

- Развитие фантазии, творческих способностей обучающихся;

- Развитие эмоциональной сферы обучающегося как основы формирования «культуры чувств»;

- Формирование исследовательских умений, навыков и приемов общения в различных ситуациях;

- Раскрытие и развитие организаторских способностей обучающихся, воспитание культуры общения, формирование твердой жизненной позиции, патриотизма и веры в себя.

Чтобы изучить степень удовлетворенности населения качеством дополнительного образования детей в организации следует ежегодно проводить анкетирование среди родителей.

**РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВО СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

Эффективность и результативность деятельности МБОДО «ДДТ» во многом определяется системой управления. Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБОДО «ДДТ», строится на принципах единоначалия, самоуправления, системном, проблемно – ориентированном, программно – целевом, управление по результатам. В организации планирования, руководства, контроля, анализа деятельности организации невозможно отдать предпочтение одному из вышеназванных принципов.

МБОДО «ДДТ» представляет собой развитую систему постоянных творческих кружков, занимающих особое место в организации педагогического процесса. Режим развития требует внедрения в практику современных теорий и технологий менеджмента.

Объектом практического управления являются структурные звенья учреждения; объединения детей и педагогического коллектива. Средствами являются методы регулирования и стимулирования, методы организационного (административного), экономического, правового воздействия, учет опыта работы организации дополнительного образования.

Особенность управления учреждением дополнительного образования заключается в отборе и использовании форм, методов и средств, которые на данном этапе являются не только эффективными, но и ведут к укреплению и развитию управленческих связей как внутренних, так и внешних.

Свою работу по управлению администрация строит на диагностической основе. Социально-педагогическая деятельность «ДДТ» направлена на обеспечение прав личности, на образование, социальную защищённость в современных условиях.

Повышение роли общественной составляющей в сфере управления организацией и создании эффективных условий образовательного и досугового процессов. Оптимизация деятельности совета родителей, способствующих развитию организации. Обеспечение возможности каждого обучающего МБОДО «ДДТ» участвовать в развитии социально-педагогической и досуговой деятельностей. Социально-педагогическая направленность – одно из ведущих направлений в работе МБОДО «ДДТ». Это направление позволяет реализовывать одну из основных функций образования: доступность для всех категорий детей. Целью социально - педагогической деятельности является создание условий для формирования позитивного социального опыта, готовности к активным социальным действиям.

Задачи социально- педагогической деятельности:

-способствовать развитию творческих способностей обучающихся,

-способствовать социальной адаптации обучающихся Дома детского творчества,

-способствовать формированию сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и здорового образа жизни.

Возможности системы социально-педагогической деятельности уникальны тем, что различные сферы деятельности моделируются так, что между взрослыми и детьми складываются особые социально-педагогические отношения.

Важное направление социально-педагогической деятельности - работа с семьей, с родителями в Доме детского творчества. В течение года педагоги объединений вели работу с родительской общественностью по традиционной схеме: родительское собрание, чаепитие, походы.

 Система работы с родителями обучающихся:

Работа с родительской общественностью в «ДДТ» осуществляется в соответствии с Уставом организации. Основная цель работы с родителями обучающихся, в создании психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, укрепление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной воспитательной среды.

Задачи сотрудничества с родителями:

1. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.

2. Объединить усилия для полноценного развития и воспитания.

3. Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки.

4. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Работа с родителями включает в себя комплекс мер – различные формы психологического просвещения, обучения, консультирования, профилактики, - которые помогают родителям осознать свою роль в развитии семейных связей, лучше заботиться о благополучии ребенка, развивать его в интеллектуальном, социальном, чувственном, этическом, эстетическом плане.

В ДДТ используются следующие массовые формы работы с семьей:

• Родительское собрание.

• Творческие мастерские.

• Совместная игровая деятельность.

• Групповые выставки детских работ (периодически).

• Стенды, представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в «ДДТ».

Со следующего года нужно включить формы работы: «Дни открытых дверей». Способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. Чтобы «день открытых дверей» помогал преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете. Можно проводить до 3 раз в год по решению педагогов объединений.

 Чтобы провести родительское собрание нужно за 2-3 недели до собрания объявить дату проведения обучающимся. Такой срок позволит родителям спланировать своё время в день проведения собрания и создаст психологический настрой на посещение «ДДТ». Педагоги стараются поддержать интерес каждого родителя к общей работе в процессе самого собрания, Это возможно тогда, когда родители на фоне общих дел видят деятельность своих детей. Родители, приводящие своих детей на занятия в организацию, как правило, не склонны выслушивать длинные монотонные лекции (пусть даже на интересующую их тему). Собрание проводятся не реже 1-2 раз в учебный год.

 Структура работы с родительской общественностью основывается на совместной деятельности педагогов, родителей и детей объединений «ДДТ» и реализуется через:

1. - Общее родительское собрание;

2. – Совет родителей «ДДТ»;

3. – Советы родителей кружков;

4. - Родительские собрания кружков.

 Общее родительское собрание «ДДТ» решает вопросы выносимые объединениями по: взаимодействию родительской общественности; реализации государственной политики в области дополнительного образования, рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МБОДО «Дом детского творчества»; координации действий родительской общественности и педагогического коллектива «ДДТ» по вопросам образования, воспитания, оздоровления, развития и поощрения обучающихся, а также социально-активных родителей.

**РАЗДЕЛ 7. ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Материальная база организации удовлетворительная

*Тип здания: 1-этажный, общая площадь 261,2 кв.м*

*Год постройки*: 1937г

Закреплен МО «Момский район» на праве оперативного управления МБОДО «ДДТ»: 30.08.2012г

*Сведения о помещениях:*

ПомещенияМБОДО « ДДТ» находится в 1-м здании, расположенной по адресу: Момский район, с.Хонуу, ул. Молодежная 18/2

 В здании расположены: кабинет директора (13,8кв.м) методический кабинет (8,2 кв.м). В помещении имеются санузлы для девочек и мальчиков с умывальными раковинами. Для организации образовательного процесса имеются учебные кабинеты:

Уч. кабинет кружка «Умелые руки», 27,2 кв.м.

Уч. кабинет кружка «Дайыы» 28,6 кв.м.

Уч. кабинет кружка «Эвенская культура» 19,5 кв.м.

Уч. кабинет кружка «Унипан»

Уч. кабинет кружка «Ланшафтный дизайн» 19,5 кв.м.

Уч. кабинет кружка «Кыыс Куо» 13,9 кв.м

Уч. кабинет кружка «Ситим» (актовый зал) 28,7 кв.м

Уч. кабинет кружка «Северное сияние» 18,9кв.м

Уч. кабинет кружка «Logic kids» 18,4 кв.м

**Обеспечение безопасности**

В ДДТ организована работа основных систем жизнеобеспечения: системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие сторожей, камеры видеонаблюдения. Во всех кабинетах висят инструкции по технике безопасности. Все работники и учащиеся с начала учебного года ознакомлены с техникой ТБ и ПБ.

Организация инженерно-технического оборудования ДДТ включает в себя системы:

• тревожной сигнализации для вызова дежурных нарядов вневедомственной охраны;

• автоматической пожарной сигнализации для оповещения дежурной службы о возникновении пожара в здании;

• оповещения людей о пожаре, других чрезвычайных ситуаций и эвакуации из здания;

Обеспечение антитеррористической защищенности ДДТ.

Одним из основных принципов противодействия терроризму является приоритет мер предупреждения, поэтому основными мерами антитеррористической защищенности ДДТ являются меры предупреждения и профилактики. Важнейшими из них являются:

• ежедневный предупредительный контроль мест массового нахождения людей, а также проверка состояния запирающих устройств;

• квалифицированный подбор сотрудников для охраны зданий;

• контроль за состоянием пожарной безопасности, выявление недостатков, которыми могут воспользоваться преступные элементы.

Обеспечение пожарной безопасности и электробезопасности.

• своевременное нормативное правовое регулирование и осуществление мер в области пожарной безопасности (нормативные документы, приказы, инструкции, планы, памятки);

• средства пожарной сигнализации и пожаротушения (автоматическая пожарная система, система оповещения о пожаре, огнетушители);

• соблюдение и выполнение противопожарного режима;

• проведение противопожарных инструктажей и обучение сотрудников и обучающихся мерам пожарной безопасности;

• рациональное поведение сотрудников и обучающихся в пожарных ситуациях;

• проведение замеров сопротивления изоляции силовой и осветительной электросети;

• профилактика работников и обучающихся от поражений электрическим током;

Организация мероприятий по охране труда.

Охрана труда — система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. Основные направления работы по охране труда:

• выполнение законов и иных нормативных правовых актов, способствующих достижению безопасных условий труда и предотвращению несчастных случаев и профессиональных заболеваний;

• защита прав и интересов работников, пострадавших от несчастных случаев на производстве или получивших профессиональные заболевания;

• обязательное расследование каждого несчастного случая на производстве и профессионального заболевания;

• организация профессионального обучения, подготовки специалистов в области охраны труда. Обучение, инструктажи работников и обучающихся по охране труда и технике безопасности.

• административно-общественный контроль охраны труда администрацией организации;

• оказание первой медицинской помощи.

Выполнение требований Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС.

Проводится плановая и регулярная работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в соответствии санитарными правилам и нормами, требованиями ТБ, правилами пожарной безопасности. Все педагоги имеют медицинские книжки, регулярно проходят профессиональные медицинские осмотры.

Система обучения к действиям в условиях ЧС.

• организация правовой пропаганды, информационно-просветительской работы с обучающимися и работниками ДДТ, по действиям в условиях чрезвычайной ситуации.

• выполнение законов и иных нормативных правовых актов, способствующих достижению требований, предъявляемых к учреждению.

**РАЗДЕЛ 8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

 Работа ДДТ основывается на нормативных документах, регулирующих финансово-хозяйственную деятельность.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов являются бюджетные средства:

- имущество, переданное ДДТ Учредителем;

- другие источники в соответствии с законодательством РФ.

 Бюджетные средства для образовательного учреждения выделяются на основе сметно-финансового обоснования или сметы расходов. Смета — основной документ финансового планирования, а также эффективный инструмент анализа финансово-хозяйственной деятельности организации.